

Svage læsefærdigheder og dårligere trivsel for udsatte børn og unge

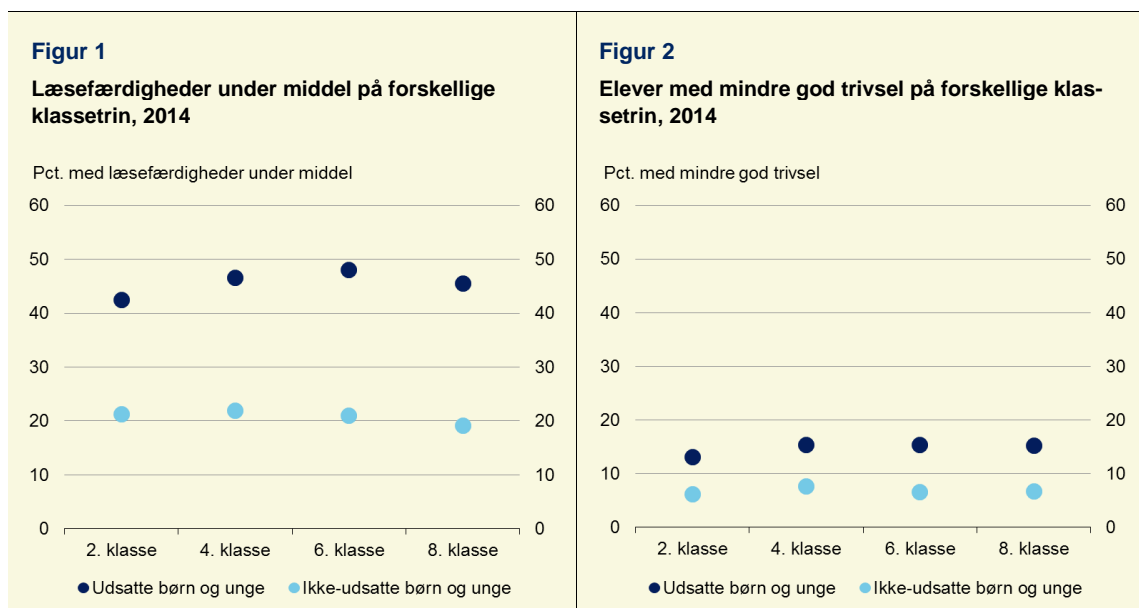
Der er mange eksempler på udsatte børn og unge, som kommer godt igennem grundskolen. Men der er også en stor gruppe, som har et utilfredsstillende fagligt udbytte, og som mistrives. Det er børn og unge, som kan have vanskeligt ved at gennemføre en ungdomsuddannelse, fordi det faglige afsæt fra folkeskolen, motivationen og selvtilliden ikke rækker.

Udsatte børn og unge har set under ét et fagligt svagt standpunkt i grundskolen på alle klassetrin. Det gælder både i læsning og matematik.

Blandt børn i 2. klasse, der modtager en social indsats, er det omkring halvdelen, der har læsefærdigheder under middel. Det er væsentlig flere end blandt ikke-udsatte, hvor det gør sig gældende for godt 20 pct., jf. figur 1.

Billedet er det samme på de højere klassetrin, men tendensen forstærkes. I 8. klasse har ca. 60 pct. af eleverne med sociale foranstaltninger læsefærdigheder under middel. Det kan pege på, at det ikke lykkes at skabe tilstrækkelige faglige fremskridt for udsatte børn og unge.

Udsatte børn og unge trives samtidig mindre godt i skolen end andre børn og unge på alle klassetrin. Omkring 40 pct. af udsatte børn og unge har mindre god trivsel i skolen, mens det kun gælder 20 pct. af ikke-udsatte, jf. figur 2. Det kan have stor betydning for både børnenes fravær i skolen og det faglige standpunkt. Og det peger igen på, at indsatsen i dag ikke skaber tilstrækkelige fremskridt for udsatte børn og unge.



Anm.: Personer, der er fritaget for test, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Socialpolitisk redegørelse 2016.